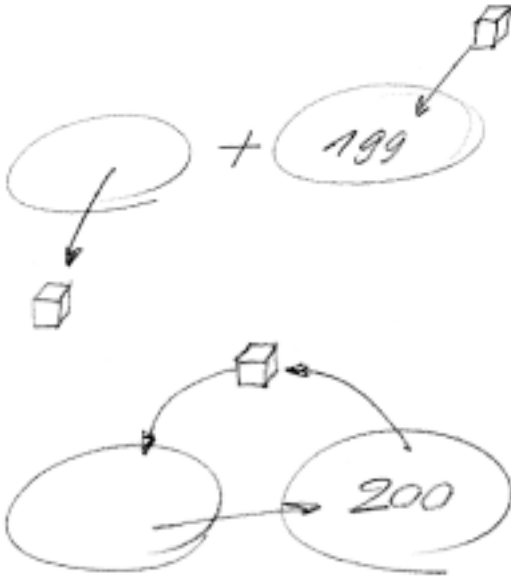


Als ik zie dat het kind goed mee is, ga ik hem ook verduidelijken wat er in de klas gezegd wordt. Iets in de zin van "kijk, dat is wat jouw juf vertelt. Als je 199 moet wegnemen, neem dan eerst 200 weg en doe er dan eentje terug bij". U merkt vlug aan de reactie van het kind of hij nu wel of niet mee is. Waar nodig herhaalt u uiteraard de grondslag.

Voer dezelfde grondslag uit met rekensommen van het type '324 + 90' en '324 - 90'. Laat de kinderen nu zelf zoeken naar het rekenvoordeel en help hen bij de uitvoering met het MAB-materiaal.



Goed zo, maar je weet nog dat je vals hebt gespeeld. Wat heb je weggenomen?

200

Hoeveel mocht je wegnemen?

199

Heb je er te veel of te weinig weggenomen?

Te veel

(indien het kind dit niet antwoordt, moet u hem helpen.

Het voorbeeld met het geld kan ook hier hulp bieden)

Om het nu juist te maken, moet je dat eentje dat je te veel wegnam, teruggeven.

Dat komt dan bij die '124'.

'324 - 199' is dan ook '125'.

## GRONDSLAG ZONDER MATERIAAL

### GRONDSLAG OPTELSITUATIE

Ik vertrek hier van de rekensom '623 + 199'.

De tekening hiernaast schetst u voor het kind terwijl u verduidelijkt:

*Kijk, je hebt 623 en je moet er deze 199 bijvoegen. Dat is niet makkelijk. Je gaat eerst even vals spelen. Je voegt bij die 199 eentje bij. Samen maakt dat 200. Nu is 200 bij de 623 bijtellen niet zo moeilijk. Je moet wel goed onthouden dat je vals hebt gespeeld. Wil je het eerlijk maken, dan moet je dat eentje er uiteindelijk wel terug uithalen.*

623 + 199 is dan ook niet 823 maar 822.

Ook hier leg ik de link naar de schoolse formulering die u kan lezen in de opmerking bij de vorige grondslag.

### GRONDSLAG AFTREKSITUATIE

Het tweede deel van de grondslag werk ik uit met de rekensom '623 - 199'. Dit is ingewikkelder. Teken de nevenstaande tekening terwijl u ze becommentarieert.

*Kijk, je hebt 623. Je moet er 199 uitnemen.*

(u tekent op dit ogenblik alleen de grootste cirkel).

*We gaan weer vals spelen. We nemen er eentje te veel weg.*

*We gaan er geen 199 uitnemen, maar 200 (nu pas tekent u de cirkel van de 200).*

623 - 200 is niet zo moeilijk uit te rekenen.

*We mogen natuurlijk niet vergeten dat we vals speelden.*

*We moeten dat eentje dat we te veel wegnamen, ook teruggeven.*

(nu tekent u het eentje dat terug naar de grote cirkel gaat)

623 - 200 is dan ook geen 423 maar 424

Voer deze grondslag ook uit met rekensommen van het type '623 - 190' en '623 + 190'. Laat de kinderen hier zelf hun rekenvoordeel beredeneren.

## TEGELSPEL



24

Materiaal

- Spelbord
- 1 pion per speler
- 1 tegel van elke soort per speler
- 2 kleurendobbelstenen
- Opdrachtkaarten en kaarthouders

### SPELVERLOOP

Voor u begint kent u aan elke kleur een opdracht toe. U kan op deze wijze het spel aanpassen aan de kinderen die voor u zitten. Zo kan u bijvoorbeeld bepalen dat

geel = + 199

oranje = -199

rood = + 99

paars = - 99

groen = -190

U kan daarvoor gebruik maken van de bijgeleverde opdrachtkaarten. U kan voor elk kind een andere opdrachtenreeks gebruiken en deze in de bijgeleverde houdertjes goed zichtbaar voor hen zetten

Bij het begin van het spel krijgt elk kind 4 verschillende tegels die hij op de juiste plaats in de vloeren moet gaan inpassen.

