

## VOOR DE GRONDSLAG

Kijk eerst even na met welke delingswijze het kind affiniteit heeft. Geef hem 12 blokjes op een willekeurige hoop. Vraag hem letterlijk:

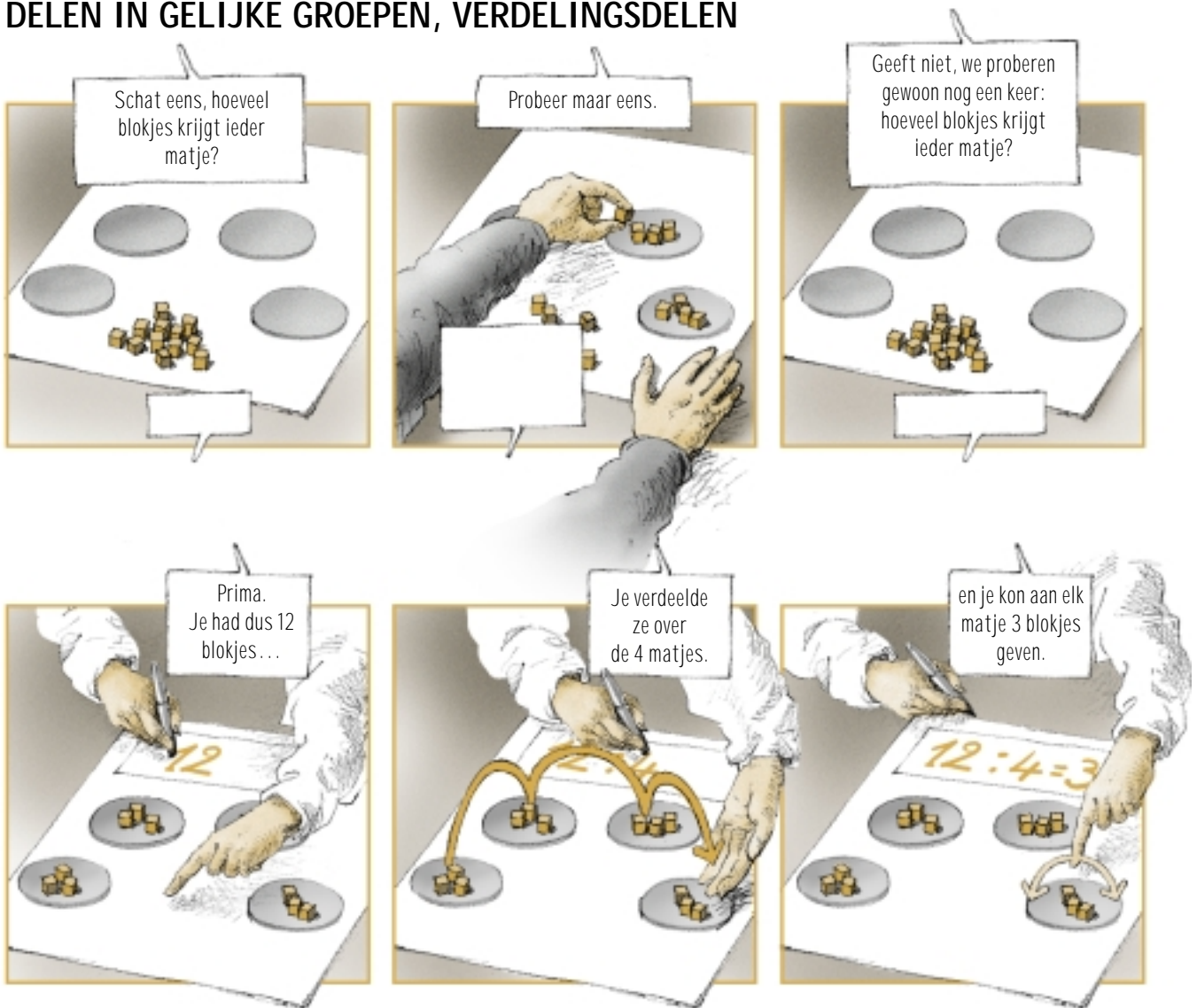
*Hier zijn 12 blokjes, ik zou graag hebben dat je me de rekensom '12 : 4' (u schrijft deze rekensom op, en verwoordt hem niet) eens toont.*

Nu zijn er verschillende mogelijkheden:

Indien het kind niet weet hoe het hieraan moet beginnen, kiest u de grondslag die het best aansluit bij de klassituatie van het kind in kwestie. Het is goed ook dit kind de andere grondslag eens te laten doorlopen.

Indien het kind al notie van delen heeft, volgt u eerst zijn delingswijze, en vervolgens biedt u hem de andere grondslag aan.

## DELEN IN GELIJKE GROEPEN, VERDELINGSDELEN



### GRONDSLAG

U geeft het kind een deelbaar aantal blokjes. In een halve cirkel rond het kind legt u het aantal matjes. Over deze matjes zal hij de blokjes gaan verdelen. Nu vraagt u het kind te schatten hoeveel blokjes elk matje zal krijgen. Laat hem zijn schatting ook uitvoeren.

Schat het kind te hoog, dan legt hij op de eerste matjes te veel blokjes, en merkt hij dat hij blokjes te kort heeft. Laat hem dan alle blokjes terugnemen en opnieuw beginnen.

Schat het kind te laag, met andere woorden hij legt op elk matje te weinig blokjes, dan merkt hij dat hij blokjes over heeft. Laat ook hier weer alle blokjes terugnemen en helemaal opnieuw beginnen.

De matjes liggen niet zomaar 'rond' het kind. Op deze wijze behoudt het kind makkelijker een overzicht. De halve cirkel stimuleert een rechte houding. Vertrekkende vanuit het eigen centrum, kan het kind elementen uitdelen. Deze manipulatie van de werkomgeving maakt het inzicht meer toegankelijk.